

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - RMPC05000B

BENEDETTO DA NORCIA

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 | |
|--|------------------------------|
| Istituto/Indirizzo/Classe | Background familiare mediano |
| RMPC05000B | |
| 2 A | Medio Alto |
| 2 B | Medio - Basso |

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|-----------|------------|------------|
| II Classe - Secondaria II Grado | | | | |
| Istituto/Indirizzo | Studenti svantaggiati (%) | LAZIO (%) | Centro (%) | ITALIA (%) |
| RMPC05000B | 0.0 | 0.6 | 0.5 | 0.6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Gli studenti per la maggior parte provengono dalla periferia sud est di Roma ed appartengono alla classe media, figli di impiegati, professionisti, operai. Pochi i casi di disoccupazione, non certificata ma a voce comunicata al DS. Queste caratteristiche rendono la nostra popolazione scolastica fortemente motivata all'apprendimento ed all'avanzamento sociale, con il prezioso supporto di famiglie, che li seguono e li incoraggiano allo studio,</p> <p>La nostra scuola, ben integrata ed accettata dal territorio, si caratterizza quindi come una agenzia educativa di promozione sociale e culturale, laddove università e centri di eccellenza si situano invece generalmente al centro della città e non facilmente fruibili per ragazzi di quella età.</p> | <p>*Grazie all'apertura della Metro C alcuni studenti infatti provengono da lontani quartieri ed impiegano un tempo considerevole per raggiungere la scuola. Molti studenti del territorio scelgono di iscriversi nei licei classici del centro considerati più "prestigiosi".</p> <p>Sono in aumento gli iscritti che presentano certificazioni di disabilità e di DSA. Sono presenti da quest'anno anche alunni stranieri che non parlano italiano.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Le caratteristiche della scuola sono quelle necessarie ad inserire la popolazione della periferia romana in un ambiente culturale e formativo di ottimo livello, che nulla ha da invidiare a scuole situate nel centro città. Il nostro Liceo, sia nelle sue sez. di Classico che di Scienze Umane, è esso stesso una opportunità del territorio e come tale viene percepito e ben accolto. Da sottolineare è la collaborazione fra scuole; in questo senso la recente costituzione delle Reti di ambito può rappresentare un'opportunità di arricchire l'offerta formativa complessiva del territorio.</p> | <p>*Il territorio non offre alla scuola molte occasioni di collaborazione in quanto non manca un tessuto di attività culturali adeguato alle dimensioni della popolazione. Il passaggio da Provincia a Città metropolitana ha reso più complicati i rapporti con questo Ente che sta affrontando innegabilmente difficoltà sia economiche che organizzative, che lo rendono talvolta non immediatamente presente,</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Certificazioni

| Istituto:RMPC05000B - Certificazioni | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di edifici con certificato di agibilita' | 0 | 26,43 | 27,95 | 44,1 |
| Percentuale di edifici con certificato di prevenzione incendi | 0 | 31,34 | 31,47 | 38,18 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Le sedi, costruite negli anni '70 in regime di costruzioni in economia e comunque oggi non più adeguate agli standard che la legge prevede, sono state ambedue oggetto di quasi totale ristrutturazione sia interna che esterna, necessitano comunque ancora molti interventi.</p> <p>Il laboratorio di informatica delle sede succursale è stato recentemente rinnovato grazie alle risorse della fondazione Roma. È in progettazione per il prossimo triennio l'installazione in ogni aula delle LIM.</p> <p>È in corso un progetto di ristrutturazione dei locali del custode con l'obiettivo di trasformarli in una biblioteca aperta al territorio.</p> | <p>Al di là dei finanziamenti documentati mancano opportunità di donazioni volontarie o di impegni economici di terzi nella nostra scuola.</p> <p>Le LIM sono presenti solo nei suddetti laboratori, in quello linguistico ed in una sala attrezzata grazie all'utilizzo dei fondi dei ragazzi, autorizzato dal C.d'I. Il laboratorio di scienze, presente solo nella sede centrale ed assente invece nella succursale necessita di un intervento di completa ristrutturazione. Manca una vera biblioteca funzionante. Attualmente essa è presente solo nella sede centrale ma i libri sono datati e di fatto non è possibile effettuare il prestito.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:RMPC05000B - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| RMPC05000B | 80 | 94,1 | 5 | 5,9 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 43.390 | 83,1 | 8.800 | 16,9 | 100,0 |
| LAZIO | 64.325 | 83,7 | 12.548 | 16,3 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:RMPC05000B - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| RMPC05000B | - | 0,0 | 15 | 18,8 | 33 | 41,2 | 32 | 40,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| ROMA | 1.062 | 2,3 | 10.127 | 22,0 | 17.696 | 38,4 | 17.234 | 37,4 | 100,0 |
| LAZIO | 1.391 | 2,1 | 13.960 | 21,1 | 25.476 | 38,5 | 25.344 | 38,3 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:RMPC05000B - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| RMPC05000B | 23 | 32,4 | 20 | 28,2 | 5 | 7,0 | 23 | 32,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| ROMA | 8.907 | 22,0 | 11.501 | 28,4 | 7.741 | 19,1 | 12.353 | 30,5 |
| LAZIO | 12.830 | 22,1 | 16.494 | 28,4 | 10.909 | 18,8 | 17.816 | 30,7 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| ROMA | 400 | 72,1 | 49 | 8,8 | 103 | 18,6 | 3 | 0,5 | - | 0,0 |
| LAZIO | 590 | 74,1 | 54 | 6,8 | 146 | 18,3 | 6 | 0,8 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 0,8 | 0,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 13,9 | 13,9 | 13 |
| | Da 4 a 5 anni | 22,5 | 19,7 | 18,2 |
| | Più di 5 anni | 63,6 | 65,5 | 67,9 |
| Situazione della scuola: RMPC05000B | Da 4 a 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 19,9 | 21,5 | 15,9 |
| | Da 2 a 3 anni | 26,5 | 26,6 | 33,1 |
| | Da 4 a 5 anni | 27,2 | 23,2 | 22,4 |
| | Più di 5 anni | 26,5 | 28,7 | 28,6 |
| Situazione della scuola: RMPC05000B | | Fino a 1 anno | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Il personale della scuola, è altamente qualificato e titolato. Costante negli anni è la presenza degli stessi docenti, il che garantisce continuità e stabilità del corpo insegnante; mentre il ricorso a insegnanti a tempo determinato è limitata a pochissimi casi.</p> <p>Una buona parte del personale docente è dotato di competenze informatiche sufficienti all'espletamento del compito, variegata sono invece le competenze nelle lingue straniere e non limitate al solo gruppo di lingue.</p> | <p>*L'età media alta del corpo docenti costituisce talora un fattore di resistenza all'introduzione di innovazioni metodologiche e didattiche, oltre che al cambiamento di abitudini radicate. Non sono presenti insegnanti qualificati all'insegnamento mediante la metodologia CLIL.</p> <p>Il Dirigente scolastico ha assunto servizio nella scuola solo da quest'anno.</p> |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Classico: RMPC05000B | 70,8 | 62,5 | 69,7 | 71,1 | 76,5 | 66,7 | 66,2 | 84,9 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| ROMA | 89,4 | 91,8 | 91,8 | 94,4 | 86,0 | 87,2 | 90,5 | 92,6 |
| LAZIO | 89,6 | 92,1 | 92,0 | 94,2 | 87,1 | 88,4 | 90,9 | 92,7 |
| Italia | 92,3 | 94,0 | 93,9 | 95,4 | 90,2 | 92,4 | 92,6 | 93,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scienze Umane: RMPC05000B | 61,7 | 81,2 | 77,6 | - | 45,8 | 53,6 | 82,4 | 68,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| ROMA | 83,9 | 90,8 | 89,1 | 91,9 | 80,2 | 84,7 | 86,2 | 88,3 |
| LAZIO | 83,2 | 90,0 | 88,8 | 91,9 | 82,4 | 86,5 | 88,7 | 90,5 |
| Italia | 83,7 | 88,8 | 88,3 | 91,7 | 82,9 | 88,3 | 88,4 | 91,4 |

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Classico: RMPC05000B | 27,1 | 27,8 | 25,8 | 21,1 | 17,6 | 8,3 | 29,4 | 5,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| ROMA | 24,3 | 24,0 | 20,5 | 15,7 | 21,3 | 21,6 | 18,7 | 12,0 |
| LAZIO | 22,6 | 22,5 | 19,5 | 15,1 | 20,0 | 20,4 | 18,2 | 12,5 |
| Italia | 18,2 | 18,4 | 16,4 | 13,0 | 16,7 | 16,5 | 15,0 | 11,1 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scienze Umane: RMPC05000B | 33,1 | 14,8 | 19,4 | - | 29,8 | 21,0 | 9,2 | 16,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| ROMA | 27,5 | 26,4 | 25,1 | 21,7 | 26,0 | 23,7 | 21,4 | 17,7 |
| LAZIO | 28,3 | 27,0 | 25,1 | 20,7 | 25,1 | 23,4 | 22,4 | 18,1 |
| Italia | 25,6 | 25,7 | 22,8 | 18,5 | 23,5 | 23,0 | 21,0 | 16,6 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Classico: RMPC05000B | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,5 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| LAZIO | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Italia | 0,1 | 0,0 | 0,1 | 0,0 | 0,0 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scienze Umane: RMPC05000B | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 0,0 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,1 |
| LAZIO | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Classico: RMPC05000B | 0,0 | 4,1 | 0,0 | 6,2 | 2,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 2,5 | 1,8 | 2,9 | 1,4 | 0,8 |
| LAZIO | 2,6 | 1,6 | 2,4 | 1,2 | 0,7 |
| Italia | 2,8 | 1,2 | 1,3 | 0,8 | 0,5 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scienze Umane: RMPC05000B | 13,3 | 0,0 | 2,0 | 0,0 | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 6,2 | 4,3 | 1,6 | 0,4 | 0,4 |
| LAZIO | 7,2 | 4,2 | 1,9 | 0,7 | 0,6 |
| Italia | 6,5 | 3,1 | 2,1 | 0,9 | 0,5 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Classico: RMPC05000B | 7,3 | 4,0 | 0,0 | 1,1 | 1,5 |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 4,9 | 3,0 | 3,4 | 1,5 | 0,6 |
| LAZIO | 4,7 | 2,9 | 3,2 | 1,4 | 0,6 |
| Italia | 4,6 | 2,7 | 2,0 | 1,1 | 0,5 |


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scienze Umane: RMPC05000B | 3,0 | 0,7 | 1,5 | 1,5 | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| ROMA | 2,7 | 1,6 | 0,8 | 0,5 | 0,2 |
| LAZIO | 3,3 | 1,5 | 1,2 | 0,6 | 0,4 |
| Italia | 4,6 | 2,3 | 1,7 | 0,8 | 0,4 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| LA percentuale di abbandono è in linea con gli indici di riferimento. Ottimi i risultati degli esami di stato, che non hanno visto in questi ultimi 5 anni scolastici mai un respinto ed un considerevole numero di 100 ed alcuni 100 e lode. Il numero dei N.O. in uscita, in linea con gli indici di riferimento e comunque motivato da cambio di indirizzo scolastico, è inferiore a quello dei N. O. in entrata. | *La percentuale di non ammessi risulta superiore rispetto agli indici di riferimento. La percentuale dei sospesi è superiore rispetto agli indici di riferimento. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Critero di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedio indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato(6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> |  | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Pur essendo un liceo con le caratteristiche dell'utenza prima descritte, il successo formativo è garantito nella quasi totalità dei casi. Gli abbandoni scolastici, con N.O. per passaggio alla formazione professionale sono assenti, un solo caso in 5 anni, e rarissimi i casi di abbandono degli studi per gli alunni che hanno adempiuto agli obblighi di legge, anche qui un solo caso in 5 anni, altrimenti si tratta di limitati N.O. per passaggio ad altro indirizzo, bilanciati da superiori entrate da altri Licei.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica


2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| RMPC05000B - 2 A | 2 | 8 | 6 | 1 | 3 | 10 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| RMPC05000B - 2 B | 0 | 6 | 6 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 1 | 6 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| Lazio | 19,4 | 22,6 | 24,9 | 17,0 | 16,0 | 40,4 | 12,5 | 9,1 | 10,5 | 27,5 |
| Centro | 16,3 | 22,7 | 26,3 | 18,6 | 16,1 | 38,5 | 12,8 | 10,0 | 9,6 | 29,1 |
| Italia | 13,3 | 22,6 | 27,2 | 21,2 | 15,6 | 35,7 | 13,3 | 9,4 | 9,9 | 31,7 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| * | Negli ultimi 5 anni le Prove Standardizzate nazionali non si sono praticamente svolte, con rare e parzialissime eccezioni, per la non collaborazione, variamente articolata degli alunni, o per legittime azioni di sciopero del personale docente. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali. |  1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | | 7 - Eccellente |

| |
|---|
| Motivazione del giudizio assegnato |
|---|


| |
|---|
| * |
|---|

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola punta soprattutto a far maturare negli studenti il senso del rispetto delle regole condivise, il rispetto degli altri e del bene collettivo (ambienti, strumenti); la necessità di un uso cauto e consapevole delle tecnologie informatiche. Le competenze in oggetto si sono rivelate buone. Il comportamento scolastico è generalmente corretto ed educato. Ciò emerge dall'osservazione del comportamento, durante le assemblee studentesche o le prove di evacuazione antincendio. | *Sussiste una certa difficoltà nel rispetto del divieto di fumo, nel rispetto delle regole relative alle entrate e alle uscite. Si verificano specialmente tra gli alunni delle prime classi episodi di conflitto che in alcuni casi hanno dato luogo a interventi di tipo sanzionatorio. |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 -  |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola, riesce a scolarizzare ed educare alla civile convivenza gli alunni, anche se trova qualche difficoltà in alcuni casi isolati. Il comportamento degli studenti e la loro interazione con le altre componenti durante le assemblee di istituto o nella loro presenza fattiva e collaborativa nel Consigli d'Istituto o nelle relazioni con il DS è positivo anche se permangono criticità, in relazione ad alcune tipologie di comportamenti, come i permessi di entrata posticipata e di uscita anticipata.

2.4 Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

| | Diplomati nell'a.s.2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 | Diplomati nell'a.s. 2013-14 che si sono immatricolati nell'a.a. 2014-15 |
|------------|--|---|
| | % | % |
| RMPC05000B | 82,6 | 88,8 |
| ROMA | 38,2 | 46,2 |
| LAZIO | 42,2 | 43,1 |
| ITALIA | 39,1 | 40,0 |

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area | Sanitaria | | | Scientifica | | | Sociale | | | Umanistica | | |
| | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| RMPC05000 B | 85,7 | 0,0 | 14,3 | 60,0 | 20,0 | 20,0 | 64,6 | 10,4 | 25,0 | 56,1 | 12,2 | 31,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| ROMA | 66,5 | 16,0 | 17,4 | 49,0 | 18,7 | 32,3 | 57,1 | 15,2 | 27,6 | 59,7 | 15,3 | 25,0 |
| LAZIO | 67,7 | 15,3 | 17,0 | 48,3 | 19,2 | 32,5 | 56,3 | 15,8 | 27,9 | 60,0 | 15,1 | 24,9 |
| Italia | 69,8 | 13,6 | 16,6 | 52,3 | 17,4 | 30,3 | 59,2 | 14,7 | 26,1 | 64,0 | 12,9 | 23,1 |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro


| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | |
|---|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma | RMPC05000B | Regione | Italia |
| 2011 | 9,2 | 13,9 | 17,7 |
| 2012 | 5,5 | 12,4 | 15,1 |
| 2013 | 6,7 | 12,5 | 15,0 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La nostra scuola vanta da anni il ritorno grato e gratificante di moltissimi ex alunni, alcuni oggi colleghi, che vengono a ringraziare e raccontare il loro successo universitario e nel mondo del lavoro, alcuni piacevolmente con bimbi al seguito. | Manca un monitoraggio oggettivo del successo universitario o lavorativo dei nostri alunni che prosegue negli anni e dia il polso della reale situazione. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt , anche se una quota di studenti ha difficolt  nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).</p> |  | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Manca uno strumento sistematico ed oggettivo di monitoraggio del prosieguo del curriculum accademico o lavorativo dei nostri alunni, al di l  del Feedback umano di quanto tornano spontaneamente a raccontare la loro storia, che non sono pochi. Occorrerebbe un contatto costante e collaborativo con le Universit  per avere un flusso di notizie costante ed automatico dei risultati accademici, fatto salvo il consenso dell'interessato ed il diritto di Privacy.

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO

| Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-LICEO | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 10,8 | 11 | 8,6 |
| | 3-4 aspetti | 8,1 | 7,4 | 6 |
| | 5-6 aspetti | 42,3 | 39,9 | 38,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 38,7 | 41,7 | 47,3 |
| Situazione della scuola: RMPC05000B | 5-6 aspetti | | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-LICEO

| Istituto:RMPC05000B - Tipologia degli aspetti del curricolo-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 85,8 | 85,6 | 86,5 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 87,6 | 86,8 | 86,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 87,6 | 85 | 85,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 83,2 | 81,4 | 82,5 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 77,9 | 76 | 78,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 44,2 | 49,7 | 50,9 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Dato mancante | 58,4 | 62,9 | 64 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 15,9 | 19,8 | 25,5 |
| Altro | Dato mancante | 20,4 | 18,6 | 12,9 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività?

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il collegio dei Docenti ed i Dipartimenti disciplinari hanno in un anno di studio individuato e deliberato gli obiettivi minimi delle nuove indicazioni nazionali per i Licei, adattandole classe per classe alle esigenze di una utenza spesso carente nei livelli di partenza, ma orientandoli alla fine del curriculum al raggiungimento di un buono standard culturale e metodologico, volto all'acquisizione delle competenze di base, anche trasversali, e dello statuto epistemologico e del linguaggio di base delle singole discipline.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Si evidenzia ancora una resistenza, almeno psicologica, ad una programmazione per competenze e non solo per contenuti, sebbene nella totalità dei C.d.C. si raggiungano lo stesso le competenze previste dai documenti ministeriali grazie alla preziosa collaborazione all'interno del Consiglio di classe.

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-LICEO

| Prove strutturate in entrata-LICEO | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 10 | 11,9 | 15,6 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 20 | 18,1 | 18 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 70 | 70 | 66,5 |
| Situazione della scuola: RMPC05000B | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-LICEO

| Prove strutturate intermedie-LICEO | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 40,4 | 34,5 | 37,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 20,2 | 19,7 | 19,3 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 39,4 | 45,8 | 43,4 |
| Situazione della scuola: RMPC05000B | | Dato mancante | | |

| Domande Guida |
|--|
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica? |
| I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola? |
| In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione? |


| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Nella scuola sono operanti e fortemente coesi Dipartimenti Disciplinari, che funzionano in armonia e con decisioni unanimi e da tutti rispettate, anche nel rispetto della libertà di insegnamento. Infatti, fatti salvi i nuclei essenziali validi in tutte le classi parallele e ratificati dal Collegio dei Docenti, ognuno conserva libertà metodologica e nei contenuti da insegnare, sempre in coerenza con le nuove indicazioni nazionali. Coerentemente quasi tutti i Dipartimenti omogenizzano le adozioni e talvolta riescono a programmare verifiche parallele, sistematicamente ciò avviene nelle simulazioni delle terze prove e quest'anno anche nella simulazione della prima prova per le classi terminali. | Ancora da migliorare l'analisi finale del lavoro programmato nel dipartimento attraverso un monitoraggio puntuale e collegiale del lavoro svolto e forse bisognerebbe ipotizzare la correzione collegiale o incrociata delle simulazioni in classi terminali. Manca un contatto tra i vari dipartimenti che permetta una programmazione per ambiti più vasti, anche se ciò avviene poi all'interno del Consiglio di classe e quindi il risultato è infine raggiunto lo stesso. |

Subarea: Valutazione degli studenti

| Domande Guida |
|--|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente? |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Tutti gli argomenti svolti sono costantemente valutati e si utilizzano criteri valutativi e griglie di valutazione, come stabiliti dai dipartimenti disciplinari. Le prove strutturate sono sistematicamente adottate per classi parallele per le classi iniziali e in occasione delle simulazioni delle classi terminali. Ogni docente poi cura l'analisi, il commento ed il feedback educativo, nel riconsegnare le prove scritte o dopo le interrogazioni orali. | Forse bisognerebbe arrivare anche a verifiche parallele nelle classi intermedie ed una correzione incrociata tra docenti. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> |  3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Il curriculum elaborato dai Dipartimenti, deliberato dal Collegio è fatto proprio dai singoli consigli di classe è sicuramente coerente con le indicazioni ministeriali e di ottimo livello, anche se andrebbe integrato con un lavoro più puntuale sulle competenze disciplinari e trasversali. Ottimo invece è l'adattamento all'utenza dei contenuti attraverso metodologie didattiche flessibili e spesso individualizzate, chiara l'esposizione degli obiettivi e delle metodologie, così come dei criteri di valutazione e puntuale l'informativa alle famiglie.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-LICEO | | | | |
|---|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 65,5 | 62,3 | 62 |
| | Orario ridotto | 6,2 | 9,6 | 10,8 |
| | Orario flessibile | 28,3 | 28,1 | 27,2 |
| Situazione della scuola: RMPC05000B | Orario standard | | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO

| Istituto:RMPC05000B - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-LICEO | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 98,2 | 98,2 | 96,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Dato mancante | 46 | 44,3 | 42,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 3,5 | 5,4 | 3,8 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 4,4 | 7,2 | 8,4 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0,9 | 1,2 | 1 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO

| Istituto:RMPC05000B - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-LICEO | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare | Presente | 99,1 | 98,8 | 96 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 80,5 | 79,6 | 81,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 4,4 | 7,8 | 5,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 5,3 | 10,8 | 7,1 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,1 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Tutti gli spazi laboratoriali vengono utilizzati costantemente, seppur nel disagio dovuto alla scarsità dei mezzi a disposizione e della loro ubicazione. Si utilizzano sia le LIM sia i laboratori, tutti con connessione internet, si fanno conferenze, si vedono film e conseguenti dibattiti. Lo stesso unico laboratorio di scienze è costantemente utilizzato sia dalle classi della centrale sia da quelle della succursale. L'orario delle lezioni, di 60 minuti, è coerentemente tutto sfruttato ed utile per gli eventuali spostamenti negli spazi didattici alternativi.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Mancano spazi laboratoriali nei piani, dove sono assenti connessioni internet e la presenza del laboratorio di lingue e di scienze è solo in centrale, il che rende difficoltoso per gli spostamenti l'utilizzo da parte delle classi della succursale. Mancano inoltre spazi ed attrezzature per la biblioteca, che è difficilmente fruibile e comunque mancano biblioteche di classe.

Subarea: Dimensione metodologica

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Tutti i gruppi disciplinari non solo utilizzano gli spazi e le attrezzature dei laboratori e le LIM presenti in altri spazi, ma si utilizzano metodologie laboratoriali in senso lato, con costruzione di laboratori artistici di cartellonistica, laboratori di scrittura creativa, stimolati da partecipazioni a concorsi di scrittura in italiano e certamina di lingue classiche, nonché laboratori di creazione di cortometraggi e teatrali. Tutte queste attività non solo rendono il gruppo classe coeso al di là della didattica curricolare ma introducono i discenti almeno virtualmente in attività simili a quelle del mondo del lavoro e ne stimolano l'inventività.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Mancano spazi attrezzati, soprattutto ai piani, con materiale informatico e didattico per la cronica carenza di fondi. Manca un'aula magna che possa ospitare convegni o incontri aperti al pubblico o, perlomeno, cui possano partecipare più classi, e questo sia nella sede centrale che in quella succursale.

Subarea: Dimensione relazionale**3.2.d Uso della biblioteca****3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca**

| Istituto:RMPC05000B % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Un servizio di base | 2,7 | 3,9 | 2,7 |
| Un servizio di base | | 12,8 | 10,7 | 8,6 |
| Due servizi di base | | 13,4 | 15,9 | 16,3 |
| Tutti i servizi di base | | 71,1 | 69,5 | 72,4 |


3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:RMPC05000B % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Nessun servizio avanzato | 51 | 57,2 | 50,5 |
| Un servizio avanzato | | 26,5 | 24,5 | 26,8 |
| Due servizi avanzati | | 19,7 | 16,2 | 18,8 |
| Tutti i servizi avanzati | | 2,7 | 2,2 | 4 |

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| I nostri studenti ed il loro alto livello di educazione. Il clima scolastico è veramente eccellente, il che è dimostrato dalla quasi assenza di note e totale assenza di provvedimenti disciplinari, che rendono l'organo di garanzia pressoché un organo simbolico, che non ha mai dovuto riunirsi. I ragazzi collaborano nei momenti assembleari o nelle occasioni delle feste comuni alle due sedi alla preparazione ed alla pulizia degli spazi, oltre che collaborare alla vigilanza degli eventi, che coinvolgono la partecipazione di enti esterni (conferenze, attività teatrali ospitate, presentazione di libri ...), collaborano inoltre attivamente e con successo alle prove di evacuazione antincendio con disciplina e serietà. | Manca un organico coinvolgimento delle classi o delle famiglie nella manutenzione per es. degli spazi esterni, es laboratori di botanica, cura del verde, promozione nel piantare alberi, abbellimento della sede con piante Tutto questo favorirebbe lo spirito di collaborazione tra classi ed introdurrebbe nella scuola una maggiore sensibilità nei confronti dell'ambiente e del decoro. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. |  3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Gli spazi non sono un problema nelle nostre due sedi, visto il rapporto numero alunni/classi disponibili e visto il molto verde negli spazi esterni, campi di calcetto, pallavolo e basket oltre che ampi cortili verdi, talvolta utilizzati per una didattica all'aperto. Le attività sportive e ricreative "vivono" giornalmente questi spazi, clima permettendo, e favoriscono la socializzazione tra classi ed in occasione delle assemblee studentesche, feste ed attività trasversali, anche tra sede centrale e succursale. Unico innegabile neo una certa tendenza ai ritardi ed alle uscite anticipate, concentrate soprattutto nella giornata di sabato.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 14,5 | 12,7 | 14,5 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 68,4 | 70,5 | 69,7 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 17,1 | 16,9 | 15,8 |
| Situazione della scuola: RMPC05000B | | 2-3 azioni | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:RMPC05000B - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Presente | 68,4 | 72,8 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Dato mancante | 33,6 | 34,7 | 26,8 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Dato mancante | 23,7 | 19,7 | 17 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 97,4 | 96,7 | 95,7 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Dato mancante | 32,2 | 32,6 | 35 |

Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La nostra scuola si pone nel territorio come un polo di eccellenza nel seguire casi di alunni diversamente abili, DSA e BES, il che è dimostrato dai nulla osta in entrata da parte di questi alunni che chiedono di entrare nel nostro liceo per il buon lavoro che si fa. Noi abbiamo una copertura dei casi di handicap praticamente, con il sostegno e gli AEC, del 100% delle ore di lezione ed il gruppo di sostegno opera anche da supporto per BES e DSA, con il supporto di una commissione, fortemente voluta dal DS, sulla inclusività. Per ognuno di questi casi si procede a tutti i benefici di legge ed i PEP o Pei sono sempre condivisi e controfirmati dalle famiglie.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Manca ancora un supporto organico e sistematico da parte delle Asl o delle strutture private, che seguono i casi, spesso assenti ai GLH. Mancano nel nostro liceo ragazzi di cittadinanza non italiana, il che sarebbe sicuramente un arricchimento linguistico e culturale reciproco.

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2015-2016 | | |
|--|----------------------|-------------------|
| | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| RMPC05000B | 4 | 140 |
| Totale Istituto | 4 | 140 |
| ROMA | 6,1 | 52,3 |
| LAZIO | 5,9 | 53,6 |
| ITALIA | 6,4 | 57,4 |

3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero

| Numero medio di ore per corso di recupero | | |
|---|--------------|---------------------------|
| | Totale corsi | Numero medio di ore corsi |
| RMPC05000B | 2 | 35,00 |
| - Benchmark* | | |
| ROMA | 988 | 5,49 |
| LAZIO | 1.436 | 5,81 |
| ITALIA | 15.860 | 6,19 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-LICEO

| Istituto:RMPC05000B - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-LICEO | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 64,6 | 68,9 | 62,5 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 24,8 | 29,3 | 21 |
| Sportello per il recupero | Presente | 85 | 83,2 | 76,5 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 81,4 | 82 | 82,3 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 21,2 | 23,4 | 21 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 51,3 | 57,5 | 47,2 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 35,4 | 32,3 | 27,8 |
| Altro | Dato mancante | 28,3 | 26,3 | 24,2 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO

| Istituto:RMPC05000B - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-LICEO | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Dato mancante | 45,1 | 47,9 | 41,9 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 15 | 20,4 | 19,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 72,6 | 70,1 | 66,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 91,2 | 92,8 | 93 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 45,1 | 49,7 | 38,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 72,6 | 74,3 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Presente | 94,7 | 95,2 | 91,7 |
| Altro | Dato mancante | 13,3 | 11,4 | 8,6 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La nostra scuola si impegna da anni nella organizzazione di corsi di recupero, nella forma dello sportello didattico, corso, recupero in itinere e didattica personalizzata, con successi formativi evidenti, organizzando tutte queste attività già nel corso dell'a. s. Le attività di accoglienza delle nuove classi si articolano in una fase iniziale di ricevimento delle famiglie e degli studenti con spiegazione delle poche regole essenziali, della filosofia della nostra scuola e con ascolto delle domande poste dall'utenza. Successivamente si procede per tutte le classi iniziali ad un monitoraggio disciplinare per individuare le conoscenze pregresse ed adattare le didattiche dei singoli consigli di classe al livello di partenza della classe. Si raccolgono quindi tutte le informazioni relative a DSA BES e diversamente abili per la elaborazione collegiale dei PEP o PEI, che poi vengono sottoposti, dopo la formale approvazione, alle famiglie per la controfirma.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

La tardiva ed incerta attribuzione di fondi ha talvolta reso difficoltoso l'inizio delle attività in oggetto e conseguentemente ne ha indebolito l'efficacia, la loro scarsità inoltre ha reso spesso d'emergenza la quantità e la qualità dell'intervento, spesso limitato a pochissime ore e per numeri eccessivi di alunni. I docenti sono spesso costretti a faticosi recuperi in itinere per sopperire a queste mancanze oppure si devono limitare le discipline su cui intervenire.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Critero di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| |  |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.</p> <p>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Lo sforzo di personalizzazione della didattica e degli interventi, di cui si parla, è considerevole perché nasce da un costante feedback in classe tra docente e discenti, nella loro specificità come classe ed individuale, ma andrebbe creato, fondi permettendo, un cammino parallelo di supporto pomeridiano costante nel corso dell'anno scolastico e non solo successivamente alla prima valutazione quadrimestrale o addirittura dopo. Nonostante ciò l'efficacia degli interventi è testimoniata dal bassissimo tasso di ripetenza e quasi nullo tasso di abbandono scolastico

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti non sono definiti con la necessaria partecipazione di tutti i docenti curricolari e il loro raggiungimento non sempre viene monitorato. La scuola dedica sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è ben strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello di scuola.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita'

| Istituto:RMPC05000B - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Dato mancante | 47,4 | 51 | 45,7 |
| Incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata | Dato mancante | 30,9 | 34,3 | 26,4 |
| Visita della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado | Presente | 97,4 | 96,7 | 97,7 |
| Attivita' educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado | Presente | 67,1 | 72,8 | 74,5 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado | Dato mancante | 40,8 | 45,6 | 50,4 |
| Trasmissione dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 30,9 | 31 | 34,8 |
| Altro | Dato mancante | 26,3 | 23,4 | 17,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| Il nostro Istituto è parte di una rete verticale con le scuole del territorio e di una rete orizzontale con altre scuole superiori, anche di altri territori, interagisce inoltre attraverso l'orientamento per le iscrizioni con tutte le scuole medie della zona sud/est di Roma fino alla estrema periferia. Questo ha permesso anche il nascere di rapporti personali forti ed attività condivise, formalizzate o non. Alunni delle medie, per es. da anni partecipano ad un laboratorio astronomico, che la nostra scuola offre gratuitamente. La nostra scuola esegue anche puntualmente un monitoraggio sul pregresso attraverso test d'ingresso ed analisi dei documenti nel FP. | Necessiterebbe uno scambio organico di informazioni tra medie e superiori, talvolta reso difficoltoso dal rispetto della Privacy o dalla difficoltà degli insegnanti dei vari ordini di scuola di incontrarsi. |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Istituto:RMPC05000B - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Dato mancante | 55,3 | 56,5 | 51 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Dato mancante | 67,1 | 67,4 | 62,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Dato mancante | 47,4 | 47,3 | 41,8 |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma | Presente | 97,4 | 97,1 | 96,1 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola | Dato mancante | 48,7 | 42,3 | 40,8 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Dato mancante | 52,6 | 56,1 | 53 |
| Attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | Dato mancante | 67,8 | 74,9 | 81,7 |
| Altro | Dato mancante | 21,7 | 21,3 | 15,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Apertissimo è l'orientamento in uscita, sia verso le Università statali che Private e quest'anno anche telematiche. Con visite ai giorni open day e con conferenze organizzate ad hoc presso il nostro liceo. Tali conferenze non hanno mai la caratteristica di mere sponsorizzazioni, ma sono conferenze sulle tematiche più disparate, che indirettamente mettono in contatto i nostri studenti con rappresentanti del mondo accademico.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Manca in uscita un orientamento verso il mondo del lavoro, difficoltà forse insita nel modello liceale, più volto alla prosecuzione degli studi universitari, che al mondo del lavoro ... ma questo è uno stereotipo da superare. Manca inoltre il coinvolgimento delle famiglie nei percorsi di orientamento in uscita.

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

Domande Guida

Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata?

La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?

In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?

In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?

In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?

La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?


In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?

Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?

Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Apertissimo è l'orientamento in uscita, sia verso le Università statali che Private e quest'anno anche telematiche. Con visite ai giorni open day e con conferenze organizzate ad hoc presso il nostro liceo. Tali conferenze non hanno mai la caratteristica di mere sponsorizzazioni, ma sono conferenze sulle tematiche più disparate, che indirettamente mettono in contatto i nostri studenti con rappresentanti del mondo accademico.</p> | <p>Manca in uscita un orientamento verso il mondo del lavoro, difficoltà forse insita nel modello liceale, più volto alla prosecuzione degli studi universitari, che al mondo del lavoro ... ma questo è uno stereotipo da superare. Manca inoltre il coinvolgimento delle famiglie nei percorsi di orientamento in uscita.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|--|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. |  3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | | 7 - Eccellente |
|--|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità con le scuole secondarie di primo grado sono costanti sarebbe invece prezioso un maggiore impegno ai fini della verticalizzazione dei curricula. In questa fase di continuità il coinvolgimento delle famiglie è capillare e continuo, mentre in uscita il lavoro di orientamento coinvolge tutti i nostri alunni con una molteplicità di attività sia interne che esterne. Sarebbe necessaria una più diffusa pratica di orientamento che punti all'auto

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Il nostro Liceo si caratterizza per una serie, veramente considerevole, di attività progettuali, di mattina e di pomeriggio, pur nella cronica penuria di fondi, moltissime, infatti, di queste attività sono svolte dai docenti a titolo gratuito con lodevole dispendio di tempo e di impegno. La missione dell'Istituto è inoltre abbastanza chiara sin dall'inizio, nella fase della scelta delle famiglie, per la lunga tradizione dei Licei nel nostro paese e per la presenza storica nel territorio | La comunicazione scuola/famiglie in merito alla missione ed alle priorità dell'istituto. Quest'anno finalmente, seppur tardivamente, si è giunti alla formulazione di un POF ampio, chiaro e dettagliato, nel quale si evidenziano appunto sia la filosofia che le priorità, sua parte fissa, integrato da una parte variabile sulla progettualità annuale |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La scuola procede in tutte le sedi, Collegio, Dipartimenti disciplinari, Consigli di classe, Consiglio d'Istituto alla fase di preparazione con puntigliosa discussione di ogni aspetto sia didattico che organizzativo e ne controlla la realizzazione effettiva | Manca in fase di monitoraggio una altrettanto puntuale rendicontazione delle attività, il che significa non solo: svolta/non svolta, n. ore, ma anche n. alunni impiegati, monitoraggio oggettivo del gradimento e soprattutto ricaduta didattica certificata. |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 13,1 | 13,6 | 10,9 |
| | Tra 500 e 700 € | 24,1 | 27,7 | 22,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 32,8 | 32,9 | 34,8 |
| | Più di 1000 € | 29,9 | 25,8 | 31,5 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: RMPC05000B | | Tra 700 e 1000 euro | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:RMPC05000B % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 63,6 | 70,8 | 71,1 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 36,4 | 29,2 | 28,9 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:RMPC05000B % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 15,7894736842105 | 28,55 | 29,65 | 30,18 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:RMPC05000B % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 47,0588235294118 | 57,47 | 56,06 | 48,02 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La divisione degli ambiti delle FS è chiara e collegialmente deliberata, la gestione del fondo d'istituto regolarmente contrattata e rispettata in fase consuntiva, i processi decisionali approdano sempre ad un risultato operativo, le assenze del personale sono gestite in maniera da non impattare negativamente sulla didattica e sul funzionamento. | A questa chiara divisione dei compiti non corrisponde sempre una chiara presa di coscienza delle responsabilità connesse all'incarico e, talvolta, della mole di lavoro conseguente. Per il personale ATA, alla puntuale divisione dei lavori, che rasenta la fiscalità, talvolta non corrisponde una visione del funzionamento dell'insieme, che richiede anche flessibilità nelle proprie mansioni. |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:RMPC05000B % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 9,9 | 9,6 | 12,8 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 15,8 | 15,5 | 10,6 |
| Attività artistico - espressive | 0 | 19,7 | 17,6 | 14,2 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 33,6 | 34,7 | 26,8 |
| Lingue straniere | 1 | 42,8 | 43,5 | 39,6 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 17,1 | 20,5 | 16,9 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 18,4 | 18 | 17,5 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 18,4 | 18 | 19,9 |
| Altri argomenti | 0 | 9,2 | 8,8 | 7,8 |
| Progetto trasversale d'istituto | 0 | 19,7 | 20,5 | 28,8 |
| Orientamento - accoglienza - continuità | 0 | 21,7 | 21,8 | 21,6 |
| Sport | 1 | 28,3 | 28,9 | 30,9 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:RMPC05000B - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | | 4,26 | 3,95 | 3,65 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:RMPC05000B % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|---|--|
| | Situazione della scuola: RMPC05000B % |
| Progetto 1 | Potenziamento conoscenze linguistiche |
| Progetto 2 | Ampliamento dell'offerta formativa visite didattiche |
| Progetto 3 | 99 |

| Domande Guida |
|---------------|
|---------------|

| |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
|--|


| |
|--|
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
|--|

| |
|--|
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
|--|

| |
|--|
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |
|--|

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| Lo sforzo di progettualità, pur nella forte coscienza dei limiti economici, è notevole e fortemente motivato, con impegno, spesso a titolo gratuito, di gran parte dei Docenti e del personale tutto, si cerca inoltre di realizzare una progettualità coerente con l'indirizzo di studi. | Occorrerebbe una maggiore collegialità, non solo nella fase deliberativa, ma anche progettuale, in modo che quanto realizzato sia frutto di una filosofia collegiale d'istituto e non frutto di una lodevole volontà ed impegno personale. Ciò è reso evidente, da progetti portati avanti per anni e scomparsi con il pensionamento del motore dell'iniziativa. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Critero di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola | |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attivita'. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato. E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 3 - Con qualche criticita' |
| |  | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le priorità della scuola, orientate alla formazione culturale, metodologica, epistemologica, di cittadinanza e motivazionale degli alunni, sono chiare a tutto il corpo docente, che non solo le condivide, ma le sostiene in difesa degli studi umanistici e classici in genere; le famiglie sono motivate all'iscrizione dei loro figli anche se talvolta non sono coscienti delle difficoltà del percorso. Manca, forse, una attività di raccolta di fondi aggiuntivi per potenziare le attività, oltre a quelli provenienti dal MIUR, ormai insufficienti.

La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunita' scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato.
E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'.
Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:RMPC05000B - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 2 | 15,79 | 15,2 | 16,36 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:RMPC05000B - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | 13,68 | 14,36 | 16,01 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 13,2 | 13,84 | 15,55 |
| Aspetti normativi | 0 | 13,4 | 14,08 | 15,82 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0 | 13,46 | 14,08 | 15,73 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 13,32 | 13,95 | 15,59 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 1 | 14,34 | 14,97 | 16,61 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | 13,72 | 14,36 | 16,06 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 13,09 | 13,71 | 15,46 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 13,27 | 13,87 | 15,59 |
| Lingue straniere | 0 | 13,49 | 14,09 | 15,85 |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro | 0 | 13,22 | 13,89 | 15,69 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 13,26 | 13,89 | 15,65 |
| Orientamento | 0 | 13,08 | 13,71 | 15,45 |
| Altro | 0 | 13,2 | 13,83 | 15,54 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola offre sistematicamente e con capillarità la formazione sulla sicurezza sia al personale Docente sia a quello ATA, offre inoltre comunicazione puntuale su tutte le attività di formazione di cui viene a conoscenza, favorendo la partecipazione di tutti, a richiesta, a corsi di formazione

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Manca, per totale assenza di fondi, la possibilità di programmare, organizzare e finanziare una formazione interna su tematiche didattiche e ci si limita ad affidare ai momenti collegiali istituzionali o sindacali il compito della formazione/discussione su tematiche, che meriterebbero ben altro approfondimento.

Subarea: Valorizzazione delle competenze

Domande Guida

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|--|--|
| <p>Il personale docente in servizio è altamente qualificato e motivato, molti sono i titoli di studio e le competenze acquisite e certificate nei FP, si tenta inoltre di valorizzare le competenze acquisite nelle FS o nella collaborazione con il DS o in altri ruoli strategici, oltre che naturalmente nella progettazione e nella didattica ordinaria.</p> | <p>Ci sono più competenze professionali di quanti poi effettivamente le impegnano al servizio della scuola, sia per carenze finanziarie che organizzative. Ci sono ad es. docenti altamente qualificati per i TFA e noi non siamo accreditati per questa attività come scuola, oppure ci sono docenti qualificati per le prove invalsi ed impegnati in altre scuole, che non riescono a mettere a frutto queste loro competenze nella nostra scuola, docenti perfettamente bilingui o titolati nel canto, che non possono mettere a frutto queste loro altissime competenze.</p> |
|--|--|

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

| Istituto:RMPC05000B - Numerosità' delle attività' di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 2 | 3,63 | 3,69 | 4,26 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:RMPC05000B - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 1,04 | 1,47 | 2,48 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 1,02 | 1,45 | 2,47 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 1,32 | 1,75 | 2,79 |
| Altro | 0 | 1,01 | 1,45 | 2,47 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 1,29 | 1,67 | 2,73 |
| Il servizio pubblico | 1 | 1,37 | 1,74 | 2,65 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,98 | 1,44 | 2,45 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 1,11 | 1,53 | 2,54 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 1,01 | 1,45 | 2,48 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,96 | 1,4 | 2,43 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,97 | 1,42 | 2,47 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 1,06 | 1,48 | 2,49 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 1,03 | 1,49 | 2,48 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,95 | 1,39 | 2,43 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 1,04 | 1,46 | 2,46 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 0,95 | 1,39 | 2,42 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 1,21 | 1,64 | 2,62 |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,07 | 1,51 | 2,49 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 1,07 | 1,48 | 2,49 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,95 | 1,4 | 2,43 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 1,01 | 1,45 | 2,46 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,96 | 1,41 | 2,45 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 0 | 1,28 | 1,72 | 2,7 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalita' organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?


Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il personale docente in servizio è altamente qualificato e motivato, molti sono i titoli di studio e le competenze acquisite e certificate nei FP, si tenta inoltre di valorizzare le competenze acquisite nelle FS o nella collaborazione con il DS o in altri ruoli strategici, oltre che naturalmente nella progettazione e nella didattica ordinaria.

Ci sono più competenze professionali di quanti poi effettivamente le impegnano al servizio della scuola, sia per carenze finanziarie che organizzative. Ci sono ad es. docenti altamente qualificati per i TFA e noi non siamo accreditati per questa attività come scuola, oppure ci sono docenti qualificati per le prove invalsi ed impegnati in altre scuole, che non riescono a mettere a frutto queste loro competenze nella nostra scuola, docenti perfettamente bilingui o titolati nel canto, che non possono mettere a frutto queste loro altissime competenze.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità |
| |  4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il Collegio ha approvato un Piano di formazione dei Docenti, coerente con le indicazioni del Piano Nazionale. Gruppi di lavoro sono presenti sia nei Dipartimenti. I materiali di questi lavori sono messi a disposizione di tutti i docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea.

La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare, gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 4,7 | 4,2 | 3,6 |
| | 1-2 reti | 21,3 | 25,3 | 25,5 |
| | 3-4 reti | 40,7 | 35,9 | 30,4 |
| | 5-6 reti | 19,3 | 20,7 | 19,9 |
| | 7 o piu' reti | 14 | 13,9 | 20,6 |
| Situazione della scuola: RMPC05000B | | 1-2 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 51,7 | 48 | 50,5 |
| | Capofila per una rete | 29,7 | 31 | 28,6 |
| | Capofila per più reti | 18,6 | 21 | 20,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: RMPC05000B | Capofila per una rete | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 25,9 | 24,7 | 28,2 |
| | Bassa apertura | 21 | 19,4 | 18,7 |
| | Media apertura | 26,6 | 25,6 | 25,3 |
| | Alta apertura | 26,6 | 30,4 | 27,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: RMPC05000B | Media apertura (da 1/3 a 2/3 delle reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:RMPC05000B - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 0 | 71,1 | 72,8 | 77,4 |
| Regione | 0 | 13,2 | 15,5 | 20,2 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 15,8 | 16,3 | 18,7 |
| Unione Europea | 0 | 18,4 | 17,2 | 16 |
| Contributi da privati | 0 | 9,9 | 9,6 | 8,8 |
| Scuole componenti la rete | 2 | 59,9 | 55,6 | 55,5 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:RMPC05000B - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 26,3 | 25,5 | 29,3 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 34,9 | 30,5 | 27,4 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 80,9 | 85,4 | 83,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 14,5 | 12,1 | 13,2 |
| Altro | 1 | 44,1 | 39,3 | 41,2 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| Istituto:RMPC05000B - Distribuzione delle reti per attività svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline | 0 | 25,7 | 23,8 | 30,4 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 1 | 25,7 | 23 | 17,1 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 64,5 | 69 | 70,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 27,6 | 27,2 | 27,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 23 | 17,6 | 13,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 7,2 | 9,6 | 17,2 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 15,1 | 13 | 16,3 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 20,4 | 24,7 | 23,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 2,6 | 3,8 | 9,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 19,7 | 15,5 | 13,6 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 16,4 | 16,7 | 20,2 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 25,7 | 22,6 | 23,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 5,9 | 9,6 | 9,1 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 6,6 | 7,5 | 6,3 |
| Percorsi di alternanza scuola lavoro | 0 | 15,8 | 17,6 | 22,2 |
| Altro | 0 | 25 | 24,7 | 25,7 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 4 | 3,8 | 4 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 7,9 | 7,6 | 8,3 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 29,1 | 32,8 | 32,5 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 42,4 | 40,3 | 39,4 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 16,6 | 15,5 | 15,8 |
| Situazione della scuola: RMPC05000B | Accordi con 3-5 soggetti | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:RMPC05000B - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Dato mancante | 49,3 | 46,9 | 48,7 |
| Universita' | Presente | 78,9 | 75,7 | 70,1 |
| Enti di ricerca | Dato mancante | 47,4 | 39,3 | 24,8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato mancante | 50,7 | 51 | 46,7 |
| Soggetti privati | Dato mancante | 72,4 | 72 | 67,4 |
| Associazioni sportive | Dato mancante | 54,6 | 51,5 | 44,5 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 69,7 | 67,8 | 66,8 |
| Autonomie locali | Presente | 52,6 | 59 | 66,9 |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Dato mancante | 36,8 | 39,7 | 51,3 |
| ASL | Dato mancante | 46,1 | 46,4 | 54 |
| Altri soggetti | Dato mancante | 26,3 | 27,2 | 25,8 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:RMPC05000B - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | 70,4 | 74,1 | 77 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:RMPC05000B - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: RMPC05000B | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | | 11,14 | 10,27 | 10,84 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La nostra scuola partecipa in orizzontale ad una rete con altri istituti superiori di vario tipo sia per la organizzazione di progetti, sia per la gestione dell'handicap, sia in merito alla sicurezza partecipa invece ad una rete verticale nel territorio con molte scuole medie ed altre scuole territoriali per il lavoro sulla continuit  e per l'orientamento in fase di iscrizione. Costanti sono i contatti con le strutture del governo territoriale. | Manca la possibilit  per la scuola di incidere sul governo del territorio, il che   evidente nei rapporti col municipio, non coinvolto nella gestione dell'immobile e presente solo in fase di proposta di progetti vari, cui aderiamo spesso, viceversa con la provincia i rapporti sono strettissimi, ma resi difficoltosi dalla ristrutturazione organizzativa della provincia nell'area metropolitana. Manca quasi del tutto un collegamento organico con il mondo del lavoro. |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola | | | | |
|---|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 82,3 | 75,9 | 77 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 13,1 | 17,5 | 14,7 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 2,3 | 3,8 | 6,1 |
| | Alto livello di partecipazione | 2,3 | 2,8 | 2,3 |
| Situazione della scuola: RMPC05000B % | Dato mancante | | | |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola


| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 1,3 | 0,9 | 0,5 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 16,1 | 13,6 | 12,9 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 55,7 | 60,9 | 67,4 |
| | Alto coinvolgimento | 26,8 | 24,7 | 19,3 |
| Situazione della scuola: RMPC05000B % | | Medio - alto co | | |

Domande Guida

| |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Le famiglie dei liceali sono singolarmente molto coinvolte e presenti, contribuiscono inoltre con il contributo volontario al funzionamento della scuola e sono attivamente presenti in sede di Consiglio d'Istituto. Costante è il flusso di informazioni verso le famiglie per quello che riguarda la vita scolastica dei figli. | Ancora non si riesce a realizzare un coinvolgimento delle famiglie nella fase di programmazione, progettazione, se si esclude il ruolo istituzionale dei componenti del C. d'I., tantomeno ci sono attività rivolte alle famiglie, né si è riuscito a realizzare il registro elettronico, con accesso dei genitori, per le difficoltà altrove spiegate. Negli anni si è costituito un comitato dei genitori, che si è sciolto quest'anno. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. |  | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La partecipazione a reti è costante e fattiva, le collaborazioni ottengono visibili risultati, sia in termini di progettualità che di iscrizioni, confronti col territorio sono costanti, anche se parzialmente limitati ai soli organi istituzionali e culturali. Mancano stage di formazione professionale per avvicinare la nostra utenza al mondo del lavoro. I genitori sono presenti e fortemente motivati al successo formativo dei figli, ma non particolarmente coinvolti nei processi di programmazione e decisionali.

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi




| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|---|--|
| ✓ | Risultati scolastici | Diminuire il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva e sospesi. | Portare la percentuale degli studenti ammessi in linea con gli indici di riferimento regionale e provinciale. |
| | | Potenziamento delle eccellenze | Aumentare del 2% la percentuale degli alunni con una media superiore all'otto nel triennio |
| | | | |
| ✓ | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Aumentare il numero degli studenti che svolge la prova nazionale e migliorarne gli esiti. | Ottenere risultati nelle prove nazionali almeno pari a quelle degli indici di riferimento regionali e provinciali per indirizzo. |
| | | | |
| | | | |
| | Competenze chiave europee | | |
| | | | |
| | | | |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

1. le alte percentuali di insuccesso specialmente nei primi anni
2. la scarsa partecipazione alle prove nazionali degli studenti
3. il numero relativamente ridotto di alunni con votazioni medie tra l'otto e il 10

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|--|--|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione | Creare gruppi di lavoro disciplinari e interdisciplinari per la messa a punto di una didattica innovativa dal punto di vista metodologico. |
| | | Individuare nell'ambito delle indicazioni nazionali dei Licei un curriculum chiaro di istituto adeguato alle esigenze dell'utenza. |
| | | Progettare attività anche in orario extrascolastico di potenziamento delle competenze di base |
| ✓ | Ambiente di apprendimento | Dotare gli ambienti della scuola (aule laboratori aule speciali biblioteca) di strumenti per una didattica innovativa |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
|  | Inclusione e differenziazione | Progettare attività di laboratorio anche in orario extracurricolare per gli alunni con disagi/difficoltà e/o handicap/DSA/BES |
|  | Continuità e orientamento | Istituire gruppi di lavoro disciplinari e interdisciplinari per la verticalizzazione del curriculum in continuità con le scuole secondarie I grado |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Potenziare la formazione del personale docente in relazione alle metodologie didattiche connesse con le problematiche degli alunni con H/DSA/BES. |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La pratica didattica richiede un continuo aggiornamento alle esigenze sempre nuove degli studenti; è necessario pertanto che il corpo insegnante si applichi in una continua ricerca azione finalizzata al successo degli alunni anche di quelli migliori. L'adeguamento delle indicazioni generali contenute nella normativa alla situazione concreta è un'esigenza che mira a calare nel reale l'ideale e quindi tanto più necessaria in un territorio come quello in cui è inserita la scuola. Il potenziamento delle competenze di base diventa fattore decisivo del processo di miglioramento degli esiti degli studenti; l'apertura della scuola oltre l'orario normale realizza anche l'obiettivo di rendere la scuola un punto di riferimento socializzante per gli studenti e le famiglie. Una didattica metodologicamente innovativa non deve fondarsi solo sull'introduzione di nuove tecnologie, ma queste devono essere considerate comunque un fattore importante per aumentare motivazione e partecipazione. La pratica laboratoriale è strumento imprescindibile per realizzare inclusione e integrazione. Così come imprescindibile è la formazione dei docenti curricolari relativamente alle dinamiche dell'inclusione e dei rapporti con alunni BES. La verticalizzazione del curriculum in continuità con le scuole secondarie I grado può diventare strumento privilegiato per attenuare l'impatto del passaggio da un grado di studi ad un altro, contribuendo ad eliminare molteplici fattori di insuccesso